

SCHEDA Monitoraggio annuale del CdS "Ingegneria di Internet"

I. Attrattività

Negli ultimi cinque anni (2019-2023), l'andamento degli avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a) ha mostrato oscillazioni relativamente contenute, con una media di circa 40 iscritti per anno. Gli iscritti provengono in larga misura dal Lazio, suggerendo una stabilità geografica nella distribuzione degli studenti. Nonostante la stabilità numerica, l'attrattività complessiva del corso di laurea rimane bassa, come indicano anche altri parametri, tra cui gli immatricolati puri (iC00b), gli iscritti (iC00d) e gli altri indicatori associati (iC00e, iC00f).

Il corso di studi (CdS) è fortemente incentrato sull'Ingegneria delle Telecomunicazioni, un settore che, a livello nazionale, ha subito un forte calo di interesse negli ultimi anni. Questo declino ha portato alla chiusura della maggior parte dei corsi di laurea in Telecomunicazioni in tutta Italia, un fenomeno che ha inevitabilmente influenzato anche l'attrattività del nostro corso di studi.

Le ragioni di questa ridotta attrattività sembrano derivare da una scarsa consapevolezza, da parte degli studenti potenziali, delle opportunità offerte da una laurea in Ingegneria delle Telecomunicazioni. Le competenze acquisite in questo campo sono spesso confuse con altri percorsi di ingegneria, che finiscono per essere percepiti come più moderni o vicini alle tecnologie emergenti. Tuttavia, considerato il ruolo strategico delle telecomunicazioni a livello nazionale, e il fatto che altri corsi di ingegneria non offrono una preparazione altrettanto approfondita in questo campo, riteniamo essenziale adottare misure più incisive, anche a livello nazionale, per aumentare l'attrattività del corso.

Le iniziative già avviate includono visite nelle scuole secondarie superiori, la promozione di programmi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), e altre attività di orientamento, in particolare a livello regionale. Sono anche in corso attività di promozione a livello nazionale, finanziate dal programma RESTART del PNRR. L'obiettivo principale è sensibilizzare i potenziali studenti sulle reali prospettive professionali e le competenze specifiche che il corso di laurea in Ingegneria di Internet offre, cercando di allineare meglio la percezione delle telecomunicazioni con la loro effettiva importanza strategica.

II. Efficienza e andamento delle carriere

La percentuale media di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) negli ultimi cinque anni è del 27%, un valore inferiore rispetto alla media dei corsi di laurea della stessa classe di Ateneo (33%). Tuttavia, negli ultimi due anni (2022 e 2023), questo indicatore ha mostrato un trend di miglioramento, il che suggerisce che le azioni intraprese dal corso per sostenere gli studenti stanno cominciando a dare frutti. È importante notare che, data la bassa numerosità degli iscritti e dei laureati, tali statistiche tendono a essere più soggette a fluttuazioni.

Simili osservazioni possono essere fatte per la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis), che nel 2023 si è attestata al 54%, in lieve crescita rispetto al 53% dei CdS della stessa classe di laurea nell'Ateneo. Confermando anche a livello dell'ultimo anno l'efficacia delle azioni intraprese per migliorare l'efficienza dello studio.

Gli indicatori iC01, iC02, iC13, iC14, iC15 e iC16, che valutano le prestazioni degli studenti del primo anno, mostrano percentuali stabili, ma leggermente inferiori rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe di laurea nell'Ateneo. Questo scarto può essere attribuito a una preparazione pregressa degli studenti meno solida rispetto ad altri corsi di ingegneria, come evidenziato dal confronto tra il voto di diploma medio degli iscritti al nostro corso e quello degli iscritti in corsi affini.

Un indicatore critico è rappresentato dal tasso di abbandono (iC24), che risulta essere più elevato rispetto alla media di Ateneo, con il 65% di abbandoni nel 2022 contro il 55% della stessa classe di laurea nell'Ateneo. Di questi abbandoni, una percentuale significativa si verifica già al primo anno (iC21), suggerendo difficoltà iniziali legate alla complessità delle materie di base.

Per migliorare l'efficienza e l'andamento delle carriere, il consiglio del corso di studi ha implementato un sistema di tutoraggio per le materie di base, in collaborazione con altri corsi della macroarea di Ingegneria. Il tutoraggio si estende anche alle materie caratterizzanti del corso, supportato da docenti, ricercatori e collaboratori post-doc, che forniscono assistenza non solo durante le lezioni, ma anche tramite esercitazioni supplementari e chiarimenti telematici. Inoltre, a livello di macroarea di Ingegneria, sono state potenziate le attività di orientamento e tutoraggio in itinere.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

L'indicatore iC06, che misura la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, è generalmente superiore rispetto alla media dei corsi della stessa classe di laurea nell'Ateneo. Simili risultati si riscontrano per l'indicatore iC06bis, suggerendo che, nonostante la scarsa attrattività iniziale del corso, la domanda di competenze nel settore delle telecomunicazioni rimane alta a livello nazionale.

È però importante sottolineare che il numero di laureati che non prosegue con la laurea magistrale è ridotto, e questo rende tali statistiche oscillanti e di significatività limitata. Gli indicatori iC18 e iC25, che misurano la soddisfazione degli studenti, mostrano valori in linea con quelli dei corsi di studio della stessa classe di laurea nell'Ateneo, con una soddisfazione che oscilla tra l'80% e il 100% a seconda dell'anno. Tuttavia, la bassa numerosità degli iscritti e dei laureati influisce sulla stabilità delle rilevazioni.

L'orientamento in uscita che può avere un indiscusso impatto sulla occupabilità degli studenti riveste una minore importanza per questo corso di studi, poiché la quasi totalità dei laureati prosegue con la laurea magistrale in "ICT and Internet Engineering".

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti (iC05, iC08, iC27, iC28) risultano più bassi rispetto a quelli dei corsi di laurea della stessa classe nell'Ateneo. Questo valore è positivo, in quanto indica un numero relativamente ridotto di studenti per docente, il che facilita un'interazione più personalizzata. La maggior parte delle ore di lezione è erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19, iC19bis, iC19ter), e tutti i docenti appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso (iC08). Non emergono dunque criticità in merito alla qualificazione ed alla numerosità del corpo docente, e il corso è sostenibile da questo punto di vista.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione non hanno rilevanza per la laurea triennale in Ingegneria di Internet. Tuttavia, il corso ritiene che sia più vantaggioso promuovere esperienze internazionali durante la laurea magistrale, incoraggiando soggiorni all'estero per arricchire la formazione avanzata degli studenti.

Conclusioni

L'analisi complessiva dei risultati del corso di laurea in Ingegneria di Internet evidenzia alcune criticità, soprattutto in termini di attrattività e di prestazioni degli studenti del primo anno. Tuttavia, gli interventi adottati stanno mostrando segnali di miglioramento.

Le difficoltà relative alle performance del primo anno, e agli alti tassi di abbandono, non sono un problema isolato, ma coinvolgono l'intera area dell'ingegneria. Tavoli di lavoro con i docenti dei corsi di base, come Analisi e Fisica, hanno già portato a un adeguamento dei programmi, e ulteriori azioni sono previste per monitorare e migliorare i risultati. Anche se i tassi di laureati entro un anno oltre la durata normale rimangono un punto critico, le misure intraprese contribuiranno a migliorarli nel medio termine.

In conclusione, nonostante le sfide, il corso di laurea in Ingegneria di Internet offre una preparazione solida e in linea con le richieste del mercato, garantendo buone prospettive occupazionali ai laureati.